

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №145 «ОГОНЁК» г. БРЯНСКА

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.09.2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 145 "Огонёк" г. Брянска
А. Л. Москаленко
Приказ № 122 от 05.09.2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Читай-ка»

Срок реализации – 1 год

Возраст – 5-6 лет

Разработала
воспитатель
высшей квалификационной категории
Ашхотова В.М.

г. Брянск

2016 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели, задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.
- 2.4. Методические материалы.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» (школа раннего чтения) имеет социально-педагогическую направленность и

предполагает обучение детей чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Представленная программа, разработана на основе учебного пособия «Срочно учимся читать» О.Г.Молчановой (Москва издательство «Гном» 2016 год)

В основу программы О.Г.Молчановой положены фонологический (фонетический) и складовой метод обучения чтению, а также позиционный принцип чтения (ребёнок при чтении ориентируется на последующую букву).

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 20.12.2012 года «№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Правилами оказания платных услуг, действующих с 01.09.2013 года, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706;

-Конвенцией о правах ребёнка.

Актуальность программы.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка, задачами возрастного психического развития.

Отличительные особенности.

Обучение детей дошкольного возраста раннему чтению является неотъемлемой частью образовательного процесса, в рамках основной образовательной

программы, а работа кружка «Читай-ка» строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития речевых способностей детей, запросов родителей воспитанников.

На занятиях раннего обучения чтению предоставляется возможность проводить целенаправленную работу по обогащению и активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Новизна программы заключается в том, что совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит посредством сказочного сюжета, с играми различной сложности и направленности. С помощью сказочных персонажей, игр со звуками и буквами у дошкольников поддерживается стойкий интерес к занятиям чтению.

Адресат программы.

Программа кружка «Читай-ка» ориентирована на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Зачисление в кружок осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 35 часов.

Форма обучения - очная.

Методы обучения

Наглядные:

- показ иллюстраций, картинок, игрушек

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания, повторения;
- стихотворное описание буквы;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция

Практические:

- штриховка, раскрашивание букв;
- выкладывание букв их палочек, пуговиц, ниток;
- моделирование из пластилина;
- тактильное опознание;
- обводка букв по контуру, по точкам;
- сопоставление печатной буквы с рисунком;
- чтение слоговых таблиц

Тип занятий: игровой, комбинированный, практический.

Формы проведения занятий:

- занятия игровые, сюжетные

Режим занятий:

Занятия проводятся - 1 раза в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность – для детей 5-6 лет: 25 минут

1.2.Цели, задачи программы

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи обучения:

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний –чтению;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего занятий
1.	Звуки речи. Гласные и согласные	1
2.	Гласные буквы А-Я	1
3.	Гласные буквы О-Ё	1
4.	Гласные буквы У-Ю	1
5.	Гласные буквы Э-Е	1
6.	Гласные буквы ы-И	1
7.	Звуки с, съ. Буква С	2
8.	Звуки м, мь. Буква М	2
9.	Звуки х, хь. Буква Х	1
10.	Звуки н, нь. Буква Н. Предложение	1
11.	Звуки р, рь. Буква Р. Ударение. Предложение	1
12.	Звуки л, ль. Буква Л. Предлоги	1
13.	Звуки з, зь. Буква З	1
14.	Изученные согласные буквы (Закрепление)	1
15.	Звуки в, вь. Буква В	1

16.	Звуки ф, фь. Буква Ф	1
17.	Звуки г, гь. Буква Г	1
18.	Звуки к, кь. Буква К	1
19.	Звуки б, бь. Буква Б	1
20.	Звуки п, пь. Буква П	1
21.	Звуки д, дь. Буква Д	1
22.	Звуки т, ть. Буква Т	1
23.	Звук ж. Буква Ж	1
24.	Буква Ж	1
25.	Звук ш. Буква Ш	1
26.	Звуки ж, ш. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	1
27.	Звук ц. Буква Ц	1
28.	Звук й. Буква Й	1
29.	Звук ч. Буква Ч. Сочетание ча, чу. Звук щ. Буква Щ. Сочетание ща, шу.	1
30.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	1
31.	Разделительный мягкий знак	1
32.	Разделительный твердый знак	1
33.	Алфавит. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом	1

Итого: 35 занятий

Содержание учебно-тематического плана

Дата	Тема
октябрь	Звуки речи. Гласные и согласные звуки Познакомить детей с понятием, «звуковичок»; закрепить у детей понятие «гласные и согласные звуки»; учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами.
октябрь	Гласные буквы А, Я. Закрепить у детей понятие «буква». Познакомить с буквами А, Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв. Учить определять местоположение звука в словах. Закрепить знания о деление слов на части.
октябрь	Гласные буквы О, Ё . Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные. 1 Закрепление буквы А.
октябрь	Гласные буквы У, Ю. Познакомить детей с буквами У, Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [о]; учить детей распознавать эти звуки на слух; учить слитно читать

	гласные, развивать устную речь детей , их логическое мышление, умение анализировать.
октябрь	Гласные буквы Э, Е Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно; закрепить знания детей о звуке [у] ; учить детей писать выборочный диктант; развивать память, умение анализировать.
ноябрь	Гласные буквы Ы, И Закрепить знание букв Ы, И научить распознавать эти буквы зрительно; развивать фонематический слух детей , умение сопоставлять.
ноябрь	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние Закрепить знание буквы С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух учить детей распознавать слог-слияние; объяснить механизм соединения твердого или мягкого согласного с гласным; научить воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.
ноябрь	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние Закрепить знание буквы С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух учить детей распознавать слог-слияние; объяснить механизм соединения твердого или мягкого согласного с гласным; научить воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.
ноябрь	Звуки [м] [м']. Буква М. Деление слов на слоги Закрепить знание буквы М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; Я, Ю, Е, Ё, И; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.
декабрь	Звуки [м] [м']. Буква М. Деление слов на слоги Закрепить знание буквы М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; Я, Ю, Е, Ё, И; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые буквы, познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.
декабрь	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение Закрепить знание буквы Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.

декабрь	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей Продолжить знакомство детей с буквой Н ; уметь отличать ее от других согласных; закрепить знания детей о ранее изученных буквах; совершенствовать навык чтения с этими буквами ; познакомить детей с понятием «предложение» , научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения .
декабрь	Звуки [р], [р']. Буква Р Ударение. Предложение. Продолжить знакомство детей с буквой Р ; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать.
декабрь	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги Продолжить знакомство детей с буквой Л ; формировать навыки сознательного чтения ; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги.
январь	Звуки [з], [з']. Буква З. Продолжить знакомство детей с буквой З , научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом .
январь	Изученные согласные буквы (Закрепление)
январь	Звуки [в], [в']. Буква В Продолжить знакомство детей с буквой В , научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам ; продолжить работу над предложением ; учить отличать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей .
февраль	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф Продолжить знакомство детей с буквой Ф , научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения ; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение.
февраль	Звуки [г], [г']. Буква Г Продолжить знакомство детей с буквой Г , научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения ; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
февраль	Звуки [к], [к']. Буква К Продолжить знакомство детей с буквой К , научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание;

	продолжить работу над развитием связной речи.
февраль	Звуки [б], [б']. Буква Б познакомить детей с буквой Б ; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения .
март	Звуки [п], [п']. Буква П. познакомить детей с буквой П , учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы.
март	Звуки [д], [д']. Буква Д познакомить детей с буквой Д , учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения ; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы.
март	Звуки [т], [т']. Буква Т познакомить детей с буквой Т , учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения .
март	Звук [ж]. Буква Ж. Прописанная буква в географических названиях Продолжить знакомство детей с буквой Ж , научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения ; развивать внимание.
март	Звук [ш]. Буква Ш Продолжить знакомство детей с буквой Ш , учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения ; развивать устную речь детей .
апрель	Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания жи, ши, же, ше. Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш ; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения ; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.
апрель	Звук [ц]. Буква Ц Продолжить знакомство детей с буквой Ц , научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически

	правильного, выразительного и осознанного чтения ; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
апрель	Звук [и]. Буква Й Продолжить знакомство детей с буквой Й , научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения ; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова.
апрель	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу Продолжить знакомство детей с буквой Ч , сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения ; развивать фонематический слух, внимание. Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, щу Продолжить знакомство детей с буквой Щ , сочетаниями ЩА, ЩУ.
май	Гласные буквы Е, Я, Ю., Е, обозначающие два звука.
май	Разделительный мягкий знак Познакомить детей с буквой Ь ; формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных Звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу по выполнению звуко-буквенного анализа слов.
май	Разделительный мягкий знак Продолжить знакомство детей с буквой Ь ; формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных Звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу по выполнению звукобуквенного анализа слов.
май	Алфавит Подвести итог по всему курсу обучения грамоте , познакомить детей с алфавитом .

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны уметь:

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;

- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

группа	день недели	начало занятия	окончание занятия	Ф.И.О. педагогического работника
старшая №1	вторник	19.05	19.30	Ашхотова В.М.
старшая № 2	вторник	19.35	20.00	Ашхотова В.М..

2.2. Условия реализации программы:

Для реализации программы созданы необходимые условия: занятия проводятся в групповом помещении, имеются комплекты пособий О.Г.Молчановой «Срочно учимся читать» (на каждого обучающегося), магнитная доска, магнитная азбука, букварь Н.С.Жуковой (на каждого обучающегося), игровые персонажи для обыгрывания сюжета.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - итоговое занятие после каждого цикла.

2.4. Методические материалы.

- 1.И. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме.: С-Пб., 20052.
- 2.Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.: М, 2001
- 3.М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. Преодоление трудностей.: М, Просвещение, 1990
- 4.О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2011 (планирование работы и конспекты занятий)
- 5.О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2011 (рабочая тетрадь)